



**ENFANTS MONTRÉLAIS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS :
MOBILISATION AU REGARD D'UNE PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE
EN TEMPS DE PANDÉMIE**

L'importance d'une première transition scolaire harmonieuse

La première transition scolaire, soit le passage de l'enfant vers l'école, est un moment déterminant pour l'engagement des enfants à l'école et de leur réussite scolaire (voir notamment le *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité*, MELS 2010).

Toutefois, dans le contexte actuel de la COVID-19, nous sommes conscients des efforts demandés à chacun des acteurs du réseau scolaire et de leurs partenaires. La pandémie a bousculé plusieurs milieux, ainsi que les démarches habituelles permettant aux parents, à l'école et aux partenaires (services de garde éducatifs à l'enfance, organismes communautaires, réseau de la santé et des services sociaux (RSSS) de se rencontrer et d'établir ensemble un portrait de l'enfant et de ses besoins.

Malgré cette réalité, pour les enfants ayant des besoins particuliers¹, il est fortement recommandé que cette transition soit planifiée et coordonnée. Bien que la rentrée scolaire soit amorcée, la période de transition permettant l'ajustement des enfants peut se poursuivre encore quelques mois. **Bonne nouvelle, il n'est pas trop tard pour contribuer à cette transition cruciale!**

Enjeux particuliers en temps de pandémie

Une transition harmonieuse nécessite généralement des actions préparatoires s'étalant sur plusieurs mois. En raison de la pandémie, et notamment de la fermeture des écoles montréalaises jusqu'en septembre, cette préparation a été écourtée dans bien des cas, voire suspendue. De plus, les interventions auprès de l'enfant et de sa famille par les différents réseaux (services de garde éducatifs à l'enfance, RSSS, organismes communautaires) ont souvent été interrompues pendant de nombreuses semaines. Comme l'a observé une spécialiste, plusieurs de ces enfants ont vu leur routine chamboulée et ont eu à affronter beaucoup d'inconnu.²


Il est à noter qu'**une transition non planifiée peut avoir des répercussions néfastes à court et, parfois même, à long terme sur:**

- **l'enfant ayant des besoins particuliers** qui peut perdre des acquis et connaître une désorganisation nuisant à son adaptation à l'école et à son apprentissage;
- **la famille** qui est susceptible d'avoir vécu de l'insécurité et du stress pouvant se transmettre à l'enfant;
- **les écoles et autres partenaires** qui peuvent méconnaître les besoins et les interventions nécessaires auprès l'enfant, sans compter le matériel et les services non disponibles pour l'enfant.

Pistes d'actions

Dans le présent contexte, certaines actions ciblées auprès des parents et réalisées au cours des premiers mois de l'année scolaire pourraient faciliter l'intégration de leur enfant. Voici quelques pistes d'action qui peuvent être posées dès maintenant en vue de coordonner et de poursuivre la première transition scolaire de tous les enfants ayant des besoins particuliers :




 **contacter et rencontrer les parents pour échanger des informations à propos de leur enfant, par le biais de rencontres téléphoniques/vidéoconférences et auprès du service de garde qu'il a fréquenté;**

 **informer les parents des pratiques de transition mises en œuvre pour leur enfant, de même que des mesures de protection établies en lien avec la COVID-19;**

 **donner des outils personnalisés aux parents pour aider leur enfant à gagner en autonomie;**

¹Selon la chercheuse Julie Ruel, « l'expression *enfants ayant des besoins particuliers* désigne tout enfant qui a connu des conditions nécessitant un suivi en santé, en services sociaux ou en services spécialisés en raison de sa condition particulière (incapacités ou déficience) identifiée au cours de son développement. » (2019)

² Claudine Jacques, spécialiste de l'autisme au Département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO, citée dans <https://tout-petits.org/publications/sur-le-radar/covid-19/transition-scolaire-pour-les-enfants-a-besoins-particuliers/#>

-  **inviter les parents à contribuer activement à l'élaboration du plan d'intervention par des rencontres virtuelles** avec l'école, et, s'il y a lieu, des partenaires (organismes communautaires, RSSS). Ces rencontres permettront de **dresser ensemble le portrait de l'enfant, ses forces, ses besoins**, en vue de convenir d'objectifs visés et de moyens pour les atteindre. Des rencontres de suivi seraient également à prévoir avec les parents afin d'ajuster les actions mises en place;
-  **désigner une personne-ressource dans le réseau scolaire** que les parents peuvent joindre pour adresser toutes leurs questions;
-  **lorsqu'une famille vit une situation de vulnérabilité** (maladie, isolement, difficultés financières...), lui fournir une liste des ressources locales disponibles.³

Dans tous les cas, **les parents sont vos premiers alliés dans la transition d'un enfant à besoins particuliers**. Ce sont eux qui connaissent le mieux le développement de leur enfant et qui peuvent vous orienter sur des pistes de solution à entreprendre. La reconnaissance de leur expertise est une pratique gagnante.

Tous les intervenants et réseaux œuvrant auprès d'enfants ayant des besoins particuliers sont appelés à collaborer et à contribuer à la planification de cette transition. L'union fait la force!

Ce document a été produit par le comité Transition de la **Table pour l'intégration en services de garde des enfants ayant une déficience de Montréal** (www.tisgm.ca) en septembre 2020. Il a pour mandat de mobiliser des acteurs afin de favoriser une première transition scolaire de qualité des enfants ayant des besoins particuliers en contexte de pandémie.

Ce comité régional travaille en étroite collaboration avec le **Chantier montréalais Transition vers l'école d'Horizon 0-5**.

Si vous désirez en savoir plus, il est possible de joindre la chargée de projet de la TISGM à l'adresse suivante : tableintegrationmtl@gmail.com



³Plusieurs des exemples énumérés sont tirés du document « Retour à l'école en temps de COVID-19 : focus sur les transitions scolaires » de l'INSPQ, septembre 2020.